

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:53:48
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c056749898be5f55b25278418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология детей с ЗПР

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.п.н, доцент Кадисон Ю.Б., доцент

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушением зрения» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний Психологии лиц с нарушением зрения по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психокоррекционная работа.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность зрительной недостаточности;
2. обучение студентов умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у лиц с нарушениями зрения;
3. привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни лиц с нарушениями зрения;
4. умение использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению воспитанию, социальной адаптации лиц со зрительной недостаточностью.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины «Психология лиц с нарушением зрения» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации,</p>

<p>результаты.</p>	<p>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p>	<p>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</p> <p>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– практическими навыками использовать Современные информационные методы</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-</p>

	и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;	методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей сограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять</p>

		<p>информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей С ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>

<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, Регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.	4	0,25		3,75
2	Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.	5	0,25	1	2,75
3	Тема 3. Особенности психических процессов при нарушениях зрения.	4	0,25		3,75
4	Тема 4. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения.	4	0,25		3,75
5	Тема 5. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения.	5	0,25	1	2,75
6	Тема 6. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.	4	0,25	0,5	3,25
7	Тема 7. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.	4	0,25	0,5	3,25
8	Тема 8. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.	4	0,25		3,75
9	Тема 9. Внимание при глубоких нарушениях зрения.	5	0,25		4,75
10	Тема 10. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.	4	0,25		3,75
11	Тема 11. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.	4	0,25		3,75
12	Раздел 12. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	4	0,25		3,75
13	Тема 13. Личность и деятельность при нарушениях зрения.	4	0,25		3,75
14	Раздел 14. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.	4	0,25	0,5	3,25
15	Тема 15. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	5	0,25	0,5	4,75

16	Раздел 16. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.	4	0,25		3,75
	Промежуточная аттестация	4 (зач)			
Итого (ак.ч.)		72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушением зрения

Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.

Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности.

Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями зрения.

Позиция сближения развития детей с нарушением зрения и зрячих. Современные исследования по проблемам тифлопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения. Биологические и социальные причины возникновения нарушений зрения.

Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.

Теории компенсации зрительных нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений зрения. Суть рефлекторной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов

при нарушении зрительных функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

Раздел 2. Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения

Тема 3. Особенности психических процессов при нарушениях зрения.

Особенности ощущений при нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Характеристика структуры дефекта при нарушениях зрения. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности зрительных ощущений частичнозрячих и слабовидящих.

Характеристика зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, характер зрения). Слуховые ощущения слепых. Роль слуховых ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения слепых. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения слепых, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Характеристика статических ощущений при глубоких нарушениях зрения.

Тема 4. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения.

Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Сукцессивность и simultанность восприятия. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении зрения. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения (обедненность, снижение активности отражательной деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности, несформированность антиципации). Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Фазы процесса ощупывания.

Характеристика осязательного восприятия пространства (восприятие формы, величины, объемности и удаленности объектов пространства. Компенсаторная роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.

Тема 5. Особенности формирования представлений у лиц нарушениями зрения.

Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Зрительные представления ослепших. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений.

Тема 6. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.

Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти.

Тема 7. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.

Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

Тема 8. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.

Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Взгляды тифлологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Исследование воображения лиц с нарушениями

зрения. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения.

Тема 9. Внимание при глубоких нарушениях зрения.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды тифлологов на внимание. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации.

Тема 10. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.

Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).

Тема 11. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.

Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых по В.С. сверлову (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве).

Раздел 12. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье.

Раздел 3. Формирование и развитие личностных и социальных качеств у лиц с нарушением зрения

Тема 13. Личность и деятельность при нарушениях зрения.

Особенности деятельности при нарушениях зрения. Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения.

Раздел 14. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.

Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств. Особенности волевого развития при нарушениях зрения. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

Тема 15. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении зрения.

Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с

нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения.

Раздел 16. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением зрения. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психология лиц с нарушением зрения	– подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает: - предмет, задачи, основные направления развития специальной психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; теоретические взгляды и -концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной науке; - формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности лиц со зрительной депривацией;</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>практических занятия;</p>		<p>Умеет: -самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; -использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого – педагогической службы в разнообразных видах коррекционно – образовательных учреждениях, психологически обосновать систему коррекционной помощи психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на разных этапах его возрастного развития; -оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей(лиц) с особыми нуждами. Владеет: -методологическими и теоретическими концепциями, принятыми в современной тифлопсихологической и дефектологической науке, в частности, специальной психологии; - навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний; -практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с нарушениями зрения в онтогенезе.</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Деятельностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>

<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные направления развития специальной психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; теоретические взгляды и -концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной науке; - формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности лиц со зрительной депривацией; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; -использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолога – педагогической службы в разнообразных видах коррекционно – образовательных учреждениях, психологически обосновать систему коррекционной помощи психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на разных этапах его возрастного развития; -оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей(лиц) с особыми нуждами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологическими и теоретическими концепциями, принятыми в современной тифлопсихологической и дефектологической науке, в частности, специальной психологии; - навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний; -практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с нарушениями зрения в онтогенезе.
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; -использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолога – педагогической службы в разнообразных видах коррекционно – образовательных учреждениях, психологически обосновать систему коррекционной помощи психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на разных этапах его возрастного развития; -оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей(лиц) с особыми нуждами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологическими и теоретическими концепциями, принятыми в современной тифлопсихологической и дефектологической науке, в частности, специальной психологии; - навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний; -практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с нарушениями зрения в онтогенезе.
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <p>- предмет, задачи, основные направления развития специальной психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; теоретические взгляды и -концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной науке;</p> <p>- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности лиц со зрительной депривацией;</p>
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <p>-самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;</p> <p>-использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого – педагогической службы в разнообразных видах коррекционно – образовательных учреждениях, психологически обосновать систему коррекционной помощи психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на разных этапах его возрастного развития;</p> <p>-оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей(лиц) с особыми нуждами.</p> <p>Владеет:</p> <p>-методологическими и теоретическими концепциями, принятыми в современной тифлопсихологической и дефектологической науке, в частности, специальной психологии;</p> <p>- навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;</p> <p>-практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с нарушениями зрения в онтогенезе.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <p>- предмет, задачи, основные направления развития специальной психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; теоретические взгляды и -концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной науке;</p>

образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности лиц со зрительной депривацией;
			Деятельностный	Умеет: -самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; -использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого – педагогической службы в разнообразных видах коррекционно – образовательных учреждениях, психологически обосновать систему коррекционной помощи психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на разных этапах его возрастного развития; -оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей(лиц) с особыми нуждами. Владеет: -методологическими и теоретическими концепциями, принятыми в современной тифлопсихологической и дефектологической науке, в частности, специальной психологии; - навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний; -практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с нарушениями зрения в онтогенезе.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на	Содержательный	Знает: - предмет, задачи, основные направления развития специальной психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; теоретические взгляды и -концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной науке; - формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности лиц со зрительной депривацией;

лицам с ОВЗ.	я	экзамене	Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; -использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого – педагогической службы в разнообразных видах коррекционно – образовательных учреждениях, психологически обосновать систему коррекционной помощи психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на разных этапах его возрастного развития; -оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей(лиц) с особыми нуждами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологическими и теоретическими концепциями, принятыми в современной тифлопсихологической и дефектологической науке, в частности, специальной психологии; - навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний; -практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с нарушениями зрения в онтогенезе.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные направления развития специальной психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; теоретические взгляды и -концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной науке; - формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности лиц со зрительной депривацией;
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; -использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого – педагогической службы в

				<p>разнообразных видах коррекционно – образовательных учреждениях, психологически обосновать систему коррекционной помощи психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на разных этапах его возрастного развития;</p> <p>-оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей(лиц) с особыми нуждами.</p> <p>Владеет:</p> <p>-методологическими и теоретическими концепциями, принятыми в современной тифлопсихологической и дефектологической науке, в частности, специальной психологии;</p> <p>- навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;</p> <p>-практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с нарушениями зрения в онтогенезе.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <p>- предмет, задачи, основные направления развития специальной психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; теоретические взгляды и -концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной науке;</p> <p>- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности лиц со зрительной депривацией;</p>
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <p>-самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;</p> <p>-использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого – педагогической службы в разнообразных видах коррекционно – образовательных учреждениях, психологически обосновать систему коррекционной помощи психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на разных этапах его возрастного развития;</p> <p>-оказывать необходимую консультативную помощь педагогам,</p>

				<p>родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей(лиц) с особыми нуждами.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологическими и теоретическими концепциями, принятыми в современной тифлопсихологической и дефектологической науке, в частности, специальной психологии; - навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний; -практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с нарушениями зрения в онтогенезе.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Владеет/владеет не в полном объеме

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

- **«незачет»:**

НЕ знает :

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;

- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Не умеет:

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Не владеет:

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме
Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:
 - необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
 - необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушением зрения

Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.

1. Теории компенсации зрительных нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями.

2. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений зрения. Суть рефлексорной теории И.П. Павлова и ее основные принципы.

3. Особенности протекания нервных процессов при нарушении зрительных функций. Биологическое и социальное в психике человека.

4. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации.

5. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения.

6. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса.

7. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

Раздел 2. Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения

Тема 2. Особенности формирования представлений у лиц нарушениями зрения.

1. Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении.
2. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения.
3. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм).
4. Зрительные представления ослепших. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений.

Тема 3. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.

1. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения.
2. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти.
3. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти.

Тема 4. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.

1. Мышление как высшая ступень познавательной деятельности.
2. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых.
3. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). Виды мышления.
4. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения.
5. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения.
6. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

Раздел 3. Формирование и развитие личностных и социальных качеств у лиц с нарушением зрения

Раздел 5. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.

1. Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.

2. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения.

3. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств.

4. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств.

5. Особенности волевого развития при нарушениях зрения. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

Тема 6. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

1. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении зрения.

2. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения.

3. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

4. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения.

5. Типы социальных установок у слепых.

6. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих.

7. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы Контроля
1	Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушением зрения	Составление конспекта по теме: «Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения». Написание рефератов	Реферат, экзамен
2	Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «Развитие познавательных процессов у лиц с нарушением зрения» Подготовка к коллоквиуму по теме Особенности развития речи детей с нарушением зрения	Реферат, экзамен

	Формирование и развитие личностных и социальных качеств у лиц с нарушением зрения	Составление конспекта по теме: <i>«Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.»</i> . Написание рефератов	Реферат, экзамен
--	--	--	------------------

Требования к реферату

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

Темы рефератов

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.

6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
24. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
26. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
31. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.

32. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
33. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
34. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
35. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
36. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
37. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
38. Естественные основы теории компенсации слепоты.
39. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
40. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.

Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при

нарушениях зрения.

17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.

18. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.

19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.

20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.

21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.

22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.

23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.

24. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.

25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.

26. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.

27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.

28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.

29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.

30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.

31. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.

32. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.

33. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.

34. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.

35. Роль органов чувств в ориентировке слепых.

36. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.

37. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.

38. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.

39. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.

40. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.

Тестовые задания

1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.

1. Сукцессивное восприятие	А. Одновременное сопоставление образа и эталона.
2. Симультанное восприятие	Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона

2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

- а) рефракция;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

- а) предметность;
- б) антиципация;
- в) светоощущение;
- г) целостность;
- д) бинокулярность.

5. Апперцепция – это...

- а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;
- б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;

в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;

г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

а) А.И. Каплан;

б) Ф.Ф. Рау;

в) В.З. Денискина;

г) М.И. Земцова;

д) Г.Д. Вильницкая;

е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

а) снижение остроты зрения;

б) нарушение ориентировки в пространстве;

в) недоразвитие глазодвигательных функций;

г) сужение поля зрения;

д) снижение двигательной активности.

8. Перечислите признаки зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

е) _____

9. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...

- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
- б) высокая способность логического запоминания материала;
- в) высокий объем кратковременной памяти;
- г) высокий объем долговременной осязательной памяти;
- д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
- е) ошибки неспецифического узнавания;
- ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

10. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

11. Опосредованное осязание – это...

- а) форма _____ осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
- б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
- в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
- г) все ответы верны.

20. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Луи Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

12. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;

в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

13. Шрифт Брайля представляет собой..

а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;

б) систему обучения дактильной речи;

в) систему чтения с помощью остаточного зрения;

г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

14. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

а) замедленного темпа формирования игровых действий;

б) схематизма игровых действий;

в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;

г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

д) бедности содержания игры.

15. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

а) полное непонимание смысловой стороны речи;

б) грубые нарушения грамматического строя речи;

в) вербализм;

г) трудности формирования коммуникативных средств.

16. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

а) формировании понятий и последующем оперировании ими;

б) установлении связей различной степени сложности между объектами;

в) способности формулирования выводов и заключений.

17. Основателем тифлографии является...

а) Л. Брайль;

б) А.Г. Литвак;

в) Н.А. Семевский;

г) Ш. Барбье;

д) Л.С. Выготский.

18. Первая школа для детей с нарушением зрения была открыта в...

- а) 1917 году;
- б) 1874 году;
- в) 1784 году;
- г) 1991 году;
- д) 1546 году.

19. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...

- а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
- б) наличии способности к объективированию;
- в) сходстве физиологических механизмов;
- г) двигательном поведении руки и глаза;
- д) все ответы верны.

20. Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

21. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены...

- а) характером зрительного нарушения;
- б) степенью снижения остроты зрения;
- в) условиями воспитания и обучения;
- г) наличием вторичных отклонений.

22. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?

- а) моральные чувства;
 - б) интеллектуальные чувства;
 - в) художественные;
 - г) эстетические;
 - д) социальные.
- году.

23. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...

- а) личностном развитии;
- б) речевом развитии;

- в) моторном _____ развитии;
- г) развитии волевых процессов;
- д) развитию межличностных отношений.

24. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феоктистовой;
- д) М.С. Певзнер.

25. Для какого уровня ориентировочной деятельности характерны трудности определения пространственных направлений?

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого;
- д) пятого.

26. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющий адаптироваться в социальной среде, получил название...

- а) коррекционное обучение;
- б) коррекционное воспитание;
- в) коррекционное развитие;
- г) коррекционно-педагогическая деятельность.

27. Остаточное зрение характеризуется...

- а) наступлением быстрого утомления;
- б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;
- в) повышением порога чувствительности;
- г) повышением скорости и качества переработки информации;
- д) неустойчивостью зрительных возможностей.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фомичева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44481.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс] / Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>

3. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Шевырева Т.В., Дорошенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70028.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21